
Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia
Dipartimento di Educazione e Scienze Umane

CORi, istruzioni per l'uso

trasposizione culturale del Lesson Study (CORi)

CORi

istruzioni per l'uso

Il CORi è una metodologia di lavoro, finalizzata ad un processo di formazione ed autoformazione. Non vuole avere alcuna accezione valutativa e per questo si costruisce in un processo di co-progettazione condivisa. Il focus principale è orientato verso l'osservazione delle metodologie didattiche dell'insegnante e sulle modalità d'interazione che questi ha con le bambine ed i bambini della classe.

*“Oggi posso affermare con certezza, che il valore aggiunto di una lesson study come occasione di formazione [...] risiede proprio nella sua capacità di **svincolare il docente da certezze precostituite e dal rischio di banalizzare i contenuti** apparentemente più semplici riducendoli a nozioni. E’ una metodologia di lavoro che, fin dalle sue primissime fasi, invita gli insegnanti a **ri-leggere la propria professionalità da nuovi e interessanti punti di vista e fornisce una modalità di lavoro spendibile in tutti i campi**, basata sull’intenzionalità, sui processi, su un’**idea di apprendimento come co-costruzione comune di significati.**”*

[dai questionari finali]

Il CORi è una metodologia di lavoro, finalizzata ad un processo di formazione ed autoformazione. Non vuole avere alcuna accezione valutativa e per questo si costruisce in un processo di co-progettazione condivisa. Il focus principale è orientato verso l’osservazione delle metodologie didattiche dell’insegnante e sulle modalità d’interazione che questi ha con le bambine ed i bambini della classe.

CORi

istruzioni per l'uso

CORi come un passaggio
fondamentale in un percorso
progettuale che sviluppa significati
sul lungo periodo

coerenza con II. NN.



*“L'aspetto che più mi ha soddisfatto è stata la ricaduta della “lesson study” sulle proposte offerte agli studenti successivamente. **Ho notato e richiamato spesso, sia durante lezioni di geometria che di aritmetica le conclusioni ricavate dalla lesson, così pure gli studenti i quali frequentemente prendevano ad esempio le numerose regole che si erano potute evincere dall'esperimento.**”*

[dai questionari finali]

CORi come un passaggio
fondamentale in un percorso
progettuale che sviluppa significati
sul lungo periodo

coerenza con II. NN.

CORi

istruzioni per l'uso

L'analisi a priori del contesto classe caratterizza la trasposizione culturale del Lesson Study (cinese) nel CORi italiano e nella didattica della nostra cultura. Per quanto ne sappiamo tale elemento risulta residuale in oriente. Tale differenza riteniamo che possa essere imputata alla forte coerenza dei programmi cinesi (per es.), che divenendo, in Italia Indicazioni Nazionali necessitano di una continua ri-calibrazione funzionale all'individualizzazione dell'insegnamento.

ri-calibare la scuola dell'autonomia

CORi

unità formativa

8h - formazione in presenza

7h - per ogni lesson study a cui si partecipa (da documentare a cura del team di lavoro con firme)
- diventano 12h se si ripropone in un'altra classe

5h - osservazione video, documentazione, studio personale, preparazione materiali

3h - formazione sul Lesson Study in itinere (es. Analisi di un lesson study paradigmatico)

23h/28h - ore complessive

CORi

istruzioni per l'uso

Compilazione del Lesson Plan:

1. La prima pagina deve essere compilata in modo *accurato* dall'insegnante/le insegnanti che svolgeranno la lezione prima dell'incontro dell'analisi a priori
 2. Ampliamento della tempistica dell'analisi a priori:
 - a. 1h discussione su metodologie e modalità d'insegnamento
 - b. 2h compilazione scheda
-

“Nell’incontro di progettazione mi sarei aspettata maggiori indicazioni rispetto a quelle che mi sono state date, trattandosi di una modalità di lavoro per noi inedita.”

“Il primo problema riscontrato è stato trovarsi di fronte ad uno strumento nuovo, conosciuto se non in modo molto superficiale e non capirne la vera funzione. Anche se poi il Prof. Rampould, durante il primo incontro, ce l'ha illustrato, nella compilazione definitiva abbiamo avuto, comunque, molti dubbi e perplessità.”

[dai questionari finali]

Compilazione del Lesson Plan:

1. La prima pagina deve essere compilata in modo *accurato* dall’insegnante/le insegnanti che svolgeranno la lezione prima dell’incontro dell’analisi a priori
 2. Ampliamento della tempistica dell’analisi a priori:
 - a. 1h discussione su metodologie e modalità d’insegnamento
 - b. 2h compilazione scheda
-

CORi

istruzioni per l'uso

Tempistiche di svolgimento di un CORi:

15-20 giorni, massimo 30, se non si pensa di replicare la lezione

CORi

istruzioni per l'uso

Strumentazione:

L'uso della videocamera è
fondamentale

“Il problema maggiore è stato quello della registrazione dei dati: ho avuto difficoltà ad usare i dispositivi audio-video e, successivamente, nella compilazione della griglia di osservazione.”

[dai questionari finali]

⇒ Nel prossimo a.a. il nostro lavoro come gruppo di ricerca sarà focalizzato proprio sull'**osservazione** della lezione, in particolare su quali strumenti di osservazione inserire in base al focus osservativo concordato in fase di progettazione.

Strumentazione:

L'uso della videocamera è
fondamentale

CORi

istruzioni per l'uso

Partecipazione:

Il numero minimo di insegnanti affinché un CORi sia significativo è di 4-5 insegnanti

E' importante che il gruppo di lavoro di ogni CORi sia stabile durante tutto il percorso.

*“Il team di progetto ha incontrato alcune difficoltà nel garantire la presenza continuativa di tutti i suoi componenti e in tutti i momenti previsti, soprattutto nella seconda parte del lesson study [...]; ritengo fortemente che **questo tipo di formazione dovrebbe essere legittimata e riconosciuta in tutti i suoi aspetti anche a livello istituzionale** (ad esempio garantendo la sostituzione sulle ore del mattino per osservare la lezione dei colleghi).”*

[dai questionari finali]

Partecipazione:

Il numero minimo di insegnanti affinché un CORi sia significativo è di 4-5 insegnanti

E' importante che il gruppo di lavoro di ogni CORi sia stabile durante tutto il percorso.

CORi

istruzioni per l'uso

Riprogettazione:

Individuare 1-2 elementi (segni) da ridiscutere insieme con il gruppo e da sottoporre al/ai docente/docenti che hanno svolto la lezione.

da sviluppare nel prossimo anno?

Portando con sé i segni (disegni, gesti, etc.)

CORi

istruzioni per l'uso

Grazie

CORi

una riflessione

Segno come “ciò che sta al posto di qualcosa” Definizione che prende le mosse dalla riflessione di Emile Benveniste e Jaques Derrida. Se il segno è “ciò che sta al posto di qualcosa”, questo “qualcosa” è ciò che non si dà, non v'è. A questo punto l'insegnante, che ha sempre dinanzi a sé i segni dei bambini non potrà che porsi sempre il problema di un'interpretazione, di un processo inferenziale ed abducente nel senso batesoniano del termine