

A cura di: Chiara Bertolini; Maja Antonietti; Silvia Funghi; Laura Landi; Loretta Maffoni; Alessandro Ramploud

## PIANIFICAZIONE DELLA LEZIONE

### **Descrizione della classe**

*(composizione della classe; metodologie d'insegnamento prevalenti)*

### **Contestualizzazione della lezione nell'unità di apprendimento in corso della classe**

*(in quale percorso progettuale si inserisce il lesson study: pre-requisiti, obiettivi già conseguiti, obiettivi da raggiungere, traguardi e obiettivi del percorso; possibili rilanci successivi)*

### **Argomento/contenuto della lezione in oggetto**

*(titolo)*

### **Obiettivo/obiettivi della lezione**

*(obiettivo puntuale e minimo di 1h di lezione)*

### **Quale è la finalità dell'osservazione?**

*(obiettivo osservativo)*

Presentazione della lezione (matematica)					
	Descrizione dell'attività	Raggruppamenti	Tempi	intenzionalità educative (i perché delle scelte)	Osservazione
Introduzione alla lezione e presentazione dell'argomento	<i>(riepilogo alla classe, da parte dell'insegnante, delle attività già svolte e specifica del topic del giorno)</i>	<input type="checkbox"/> Grande gruppo <input type="checkbox"/> Piccolo gruppo <input type="checkbox"/> Coppia <input type="checkbox"/> Individuale		<i>Il. NN.</i>	<b>Che cosa osservare?</b>  <b>Quali indicatori comportamentali</b> <i>(comportamenti osservabili dei bambini o dell'insegnante che permettano di raccogliere informazioni sul focus osservativo)?</i>  <b>Come</b> <i>(quale strumento osservativo utilizzare: video; resoconto carta e penna; griglie osservative; schemi di codifica)?</i>
Controllo dei compiti <i>(opzionale)</i>					
Formulazione/consegna del problema del giorno			<i>(esplicitazione delle problematiche che si vogliono mettere in luce)</i>		
Presentazione/chiarimenti del problema del giorno			<i>(motivazione della scelta delle attività, dei materiali e delle modalità)</i>		

Attività sul problema					
	Descrizione dell'attività	Raggruppamenti	Tempi	intenzionalità educative (i perché delle scelte)	Osservazione
Lavoro sul sotto-problema (opzionale)	<i>(se la consegna è complessa, è possibile, intenzionalmente, scomporre il problema in unità più semplici)</i>	<input type="checkbox"/> Grande gruppo <input type="checkbox"/> Piccolo gruppo <input type="checkbox"/> Coppia <input type="checkbox"/> Individuale			<b>Che cosa osservare?</b>  <b>Quali indicatori comportamentali?</b>
Attività sul problema	<i>(attività a gruppi; coppie; grande gruppo; individuale; criteri di composizione; metodologie)</i>				<b>Come?</b>

Discussione sui metodi risolutivi					
	Descrizione dell'attività	Raggruppamenti	Tempi	intenzionalità educative (i perché delle scelte)	Osservazione
Presentazione del lavoro da parte degli studenti	<i>(come strutturare la restituzione in base all'attività)</i>	<input type="checkbox"/> Grande gruppo <input type="checkbox"/> Piccolo gruppo <input type="checkbox"/> Coppia <input type="checkbox"/> Individuale			<b>Che cosa osservare?</b>  <b>Quali indicatori comportamentali?</b>  <b>Come?</b>
Discussione dei vari metodi risolutivi					
Esercitazione <i>(opzionale)</i>					

Conclusioni					
	Descrizione dell'attività	Raggruppamenti	Tempi	intenzionalità educative (i perché delle scelte)	Osservazione
Ricapitolazione e sottolineatura, da parte dell'insegnante, del punto principale della lezione	<i>(specifica del contenuto e delle modalità di ricapitolazione)</i>	<input type="checkbox"/> Grande gruppo <input type="checkbox"/> Piccolo gruppo <input type="checkbox"/> Coppia <input type="checkbox"/> Individuale		<i>(motivazione delle scelte fatte in relazione alle proprie finalità e alle indicazioni nazionali)</i>	<b>Che cosa osservare?</b>  <b>Quali indicatori comportamentali?</b>  <b>Come?</b>
Assegnazione dei compiti per casa <i>(opzionale)</i>					
Anticipazione del prossimo argomento <i>(opzionale)</i>					

**Analisi materiali**

*(quali; organizzati in che modo; motivazione della scelta)*